

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»  
п. Карымское (МДОУ «Сказка» п. Карымское)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МДОУ «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Кожевникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога**  
**с детьми 3-4 лет на 2021-2022 учебный год**

Автор: воспитатель  
Лю-Цай Н.В.

п. Карымское 2021г

## Содержание

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Целевой раздел .....</b>                                                                               | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                             | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы .....                                                                           | 5         |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....                                               | 7         |
| 1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет .....                                                              | 8         |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....                                                         | 10        |
| <b>II. Организационный раздел .....</b>                                                                      | <b>16</b> |
| 2.1. Режим дня .....                                                                                         | 16        |
| 2.2. Список детей .....                                                                                      | 18        |
| 2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....                                           | 19        |
| 2.4. Материально – техническое обеспечение программы .....                                                   | 20        |
| <b>III. Содержательный раздел .....</b>                                                                      | <b>21</b> |
| 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей .....    | 21        |
| 3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет .....                                                    | 35        |
| 3.3. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП) .....                                       | 37        |
| 3.4. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) .....            | 44        |
| 3.5. Перспективное планирование «Развитие речи» .....                                                        | 41        |
| 3.6. Перспективное планирование «Художественное творчество» .....                                            | 44        |
| <b>IV. Дополнительный раздел .....</b>                                                                       | <b>51</b> |
| 4.1. Используемая литература .....                                                                           | 55        |
| 4.2. Приложение 1 (Примерный список литературы для чтения детям) ....                                        | 56        |
| 4.3. Приложение 1 (Перспективный план работы с родителями) .....                                             | 58        |
| 4.4. Приложение 6 (Комплекс утренней гимнастики) .....                                                       | 60        |
| 4.5. Приложение 5 (Дыхательные упражнения для утренней гимнастики и физкультминуток для детей 3-4 лет) ..... | 65        |
| 4.6. Приложение 6 (Перспективный план физкультурных занятий на улице во второй младшей группе) .....         | 69        |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ – в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет по развитию детей младшей группы разработана педагогами второй младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Карымское.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Актуальность данной программы заключается в том, что Рабочая Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 лет). В связи с этим в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. А также при разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

### **Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами (в сфере образования федерального уровня):

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 21.01.2021;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного врача от 21.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека фактора среды обитания»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Программа строится на принципе культуросообразности:*
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
8. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.
9. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.
10. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в



изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками».**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».**

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

- Называет членов своей семьи, их имена.

- Знает название родного города (поселка).

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из –за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Рассматривает сюжетные картинки.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

- *Использует все части речи*, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.



## **II. Организационный раздел**

### **2.1. Режим дня**

#### **Режим дня (тёплый период) детей второй младшей группы**

| <b>Режимные моменты</b>                                                | <b>Время</b>  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика                      | 7.30 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 8.35 — 8.55   |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку         | 9.00 – 10.10  |
| Второй завтрак                                                         | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально отведена деятельность)    | 9.00 — 12.20  |
| Подготовка к обеду, обед                                               | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                         | 13.10 — 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 –15.45  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                            | 15.45 – 18.00 |

**Режим дня (*холодный период*) детей второй младшей группы**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                          | <b>Время</b>                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, беседа                                                                                                   | 7.30 — 8.30                                  |
| Совместная деятельность:<br>Утренняя гимнастика<br>Оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак                  | 8.35 — 8.55                                  |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, подготовка к НОД<br>Второй завтрак                                                                               | 8.55 — 9.00<br>9.00 – 10.10<br>10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                                                                         | 10.20 — 12.20                                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                     | 12.20 — 12.30                                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                         | 12.30 – 13.00                                |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                   | 13.10 — 15.00                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры<br>Дополнительное образование. Студийная работа, клуб по интересам, кружковая работа. Самостоятельная деятельность | 15.00 — 15.25<br>15.25 — 15.55               |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                   | 15.55-16.25                                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                                                                                                                      | 16.25-18.00                                  |

## 2.2. Список детей «Теремок»

|    |                   |
|----|-------------------|
| 1  | Абояцев Дима      |
| 2  | Бобров Саша       |
| 3  | Веснин Саша       |
| 4  | Гончаров Макар    |
| 5  | Другов Дима       |
| 6  | Дугаржапов Эрдэм  |
| 7  | Качкина Аня       |
| 8  | Кожевникова Лера  |
| 9  | Кривошеев Миша    |
| 10 | Кирильченко София |
| 11 | Кондратьев Саша   |
| 12 | Краева Мирослава  |
| 13 | Михайлов Лёша     |
| 14 | Матвеева Милана   |
| 15 | Нуичева Ксюша     |
| 16 | Резниченко Оля    |
| 17 | Рожнёва Саша      |
| 18 | Тимофеева Милана  |
| 19 | Фёдорова Таня     |
| 20 |                   |
| 21 |                   |
| 22 |                   |
| 23 |                   |
| 24 |                   |

### 2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.25-9.40</b><br><b>Речевое развитие</b><br><br><b>9:55 -10:10</b><br><b>Музыка</b>                                      | <b>9.00- Конструирование</b><br><br><b>9.25-9.40</b><br><b>Речевое развитие</b><br><br><b>9:55 -10:10</b><br><b>Музыка</b>                            |
| <b>9.30-9.45</b><br><b>МФизкультура 9:50 -10:05</b><br><b>Сенсорное</b><br><br><b>15.00-15.20</b><br><b>Музыкальный час</b> | <b>9.00 – ФЭМП</b><br><br><b>9.30-9.45</b><br><b>МФизкультура 9:50 -10:05</b><br><b>Сенсорное</b><br><br><b>15.00-15.20</b><br><b>Музыкальный час</b> |
| <b>9:55 -10:10</b><br><b>Музыка</b><br><br><b>15.00-15.15</b><br><b>15.25-15.40</b><br><b>Рисование</b>                     | <b>9.00- Речевое развитие</b><br><b>9:55 -10:10</b><br><b>Музыка</b><br><br><b>15.00-15.15</b><br><b>15.25-15.40</b><br><b>Рисование</b>              |
| <b>9.30-9.45</b><br><b>МФизкультура 9:55 -10:10</b><br><b>Аппликация /Лепка</b>                                             | <b>9.00-</b><br><b>9.30-9.45</b><br><b>МФизкультура 9:55 -10:10</b><br><b>Аппликация /Лепка</b>                                                       |
| <b>9.00-9.15</b><br><b>Физкультура</b><br><b>9.25-9.40</b><br><b>ФЦКМ</b>                                                   | <b>9.00-9.15</b><br><b>Физкультура</b><br><b>9.25-9.40</b><br><b>ФЦКМ</b>                                                                             |

## 2.4. Материально – техническое обеспечение программы

|               |
|---------------|
| 1. Телевизор  |
| 2. Магнитофон |

### Учебный план во II младшей группе дошкольного возраста

| Виды непосредственно образовательной деятельности | вторая младшая группа |           |            |
|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------|
|                                                   | В неделю              | В месяц   | В год      |
| <b>1.Физическое развитие</b>                      |                       |           |            |
| Физическая культура в помещении                   | 2                     | 8         | 72         |
| Физическая культура на прогулке                   | 1                     | 4         | 36         |
| <b>2.Познавательное развитие</b>                  |                       |           |            |
| ФЦКМ                                              | 1                     | 4         | 36         |
| ФЦМП                                              | 1                     | 4         | 36         |
| Краеведение                                       |                       |           |            |
| <b>3.Речевое развитие</b>                         |                       |           |            |
| Развитие речи                                     | 1                     | 4         | 36         |
| Обучение грамоте                                  | 1                     | 4         | 36         |
| <b>4. Художественно-эстетическое</b>              |                       |           |            |
| Рисование                                         | 1                     | 4         | 36         |
| Лепка/ Аппликация                                 | 1                     | 2/2       | 36         |
| Музыка                                            | 2                     | 8         | 72         |
| <b>Итого:</b>                                     | <b>11</b>             | <b>44</b> | <b>396</b> |

### III. Содержательный раздел

### **3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей**

*Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:*

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».** «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого – педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**

- ❖ **Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Формировать начальные представления о человеке,

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

- ❖ **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.
- ❖ **Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- ❖ Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- ❖ **Родная страна.** Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).



## **Развитие трудовой деятельности:**

*(Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.)*

- **Самообслуживание.** Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- **Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " – чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

## **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

## **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

## **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Цели и задачи, содержание психолого – педагогической деятельности:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

**Сенсорное развитие.** Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

**Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.** Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.** Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*
- **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.
- **Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер.*

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Предметное и социальное окружение.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини — спектакли и представления, а также через игры — драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### **Ознакомление с природой.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и –мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения:***

- ❖ **Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

- ❖ **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

- ❖ **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

- ❖ **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

**Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто – дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

#### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

#### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Музыкально – художественная деятельность.

Развитие продуктивной деятельности:

- Рисование. *Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).*

*Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать*



лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

- Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

*Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.*

*- Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.*

*Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.*

*Формировать навыки аккуратной работы.*

*Вызывать у детей радость от полученного изображения.*

*Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.*

*Закреплять знание формы предметов и их цвета.*

*Развивать чувство ритма.*

### **Развитие детского творчества**

*Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.*

*Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.*

*Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.*

*Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.*

*Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).*

*Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.*

*Приобщение к изобразительному искусству.*

*Подводить детей к восприятию произведений искусства.*

*Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.*

*Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.*

*Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).*

*Эстетическая развивающая среда.*

*Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.*

*Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.*

*Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений.*

*Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.*

## **5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

2. Физическая культура.

3. Развитие игровой деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

*Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.*

*Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.*

*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).*

*Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.*

*Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.*

*Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.*

*При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.*

Воспитание культурно – гигиенических навыков

*Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.*

*Приучать детей следить за своим внешним видом.*

*Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.*

*Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

*Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.*

*Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.*

*Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.*

*Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.*

*Дать представление о необходимости закаливания.*

*Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.*

*Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.*

*Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.*

*Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.*

**6. Образовательная область «Физическое развитие».**

**«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:**

• **развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);**

• **накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**

• **формирование у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

*Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.*

*Приучать действовать совместно.*

*Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.*

*Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.*

*Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.*

*Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.*

*Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.*

*Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.*

*Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.*

*Обучать обхвату за перекладину во время лазанья.*

*Закреплять умение ползать.*

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.*

*Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.*

*Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.*

*Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.*

*Развивать умение самостоятельно садиться **на** трехколесный велосипед, кататься на нем **и** слезать с него.*

*Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.*

*Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.*

*Развивать самостоятельность **и** творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.*

*Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.*

### **3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет**

Необходимо поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

### **Дидактические игры**

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной



последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **3.3. Перспективное планирование вторая младшая группа «Теремок»**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема недели : Мы пришли в детский сад. Наша группа.**

|                                |                                                     |                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i> | Тема/Задачи НОД                                                                |
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических            | Занятие № 1<br>Задачи:<br>1.Развивать умение детей в различении геометрических |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | представлений                        | <p>фигур.</p> <p>2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира) | <p>Тема: « Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.</p>                                                                                       |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                      | <p>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</p> <p>3)адачи:</p> <p>1.Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).</p> <p>2.Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>Тема: Строим детский сад.</p> <p>Пр. задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки, располагая пластины и кирпичики в разном порядке. Закрепить названия деталей. Развивать воображение, воспитывать бережное отношение к постройкам своих товарищей.</p>                                                                                                                                 |
|                                                                 | Лепка                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                 | Аппликация                           | <p>Солнце в тучках</p> <p>Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>                                                                                                                       |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема недели : Мы встречаем осень золотую.**

|                 |                  |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|
| Образовательная | непосредственно- | Тема/Задачи НОД |
|-----------------|------------------|-----------------|

|                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| область                                                         | образовательная деятельность                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | «Осенние листочки»<br><u>Цель:</u><br>- Учить составлять группы отдельных предметов;<br>- Продолжать учить различать понятие «один», «много»;<br>- Вызвать желание помогать мишке.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | «Золотая осень»<br><br><u>Цель:</u><br>Формирование у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Речевое развитие»                                              | (Развитие речи)                                        | «Осень золотая в гости к нам пришла».<br><u>Цель:</u> Обобщить знания детей по теме «Осень». Продолжить знакомить детей с признаками осени (холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи, листопад); развивать любознательность, смекалку, наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.                                                                                               |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | Башенка и лесенка<br>Задачи деятельности педагога: 1. Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку. закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много». 2. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в танцевальных движениях. 3. Воспитывать внимательное отношение к природе, интерес к музыке 4. Учить расслаблять глазные мышцы, способствовать их укреплению. |
|                                                                 | Лепка                                                  | «Осенние листочки»<br>Цель – украшение плоскостных листьев в технике «пластилинография».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | Аппликация                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема недели : Урожай у нас хорош!**

**Фрукты и овощи**

|                 |                  |               |
|-----------------|------------------|---------------|
| Образовательная | непосредственно- | Тема/цель НОД |
|-----------------|------------------|---------------|

| область                                                         | образовательная деятельность                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | <p>Тема: “Собираем урожай”</p> <p>Цель: - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, используя слова <i>один, много, ни одного</i>; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; уметь выполнять из счётных палочек “Домик для зайчика”; способом наложения.</p> <p>- развивать речь, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки;</p> <p>- воспитывать любовь к труду, умение сопереживать сказочным героям.</p> |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | <p>Тема: «Поможем Осени собрать урожай»</p> <p>Цели: - закреплять знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания,</p> <p>- развивать внимание, память, мышление;</p> <p>- развивать длительный плавный выдох;</p> <p>- воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней.</p>                                                                                                                                                                         |
| «Речевое развитие»                                              | (Развитие речи)                                        | <p>«Фрукты и овощи»</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания об овощах и фруктах через интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.</p> <p>Задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p>«Фруктовый сад»</p> <p>Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности, конструирование <b>«фруктового сада»</b> из ЛЕГО-конструктора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                 | Лепка                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                 | Аппликация                                             | <p>" Овощи в баночке"</p> <p>Цель:Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации,Учить составлять композицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4 неделя

#### Тема недели : Домашние животные и птицы осенью

| Образовательная область                                            | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Цели НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                          | Формирование элементарных математических представлений | «Птички-невелички» .<br>Цель: формирование в игровой форме элементарных математических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                    | Формирование целостной картины мира)                   | «Домашние животные осенью» <u>Цель:</u> закрепить понятие «домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| « Речевое развитие»                                                | (Развитие речи)                                        | <u>Тема:</u> « <b>Домашние птицы</b> ».<br><u>Цель :</u> продолжать знакомить детей с <b>домашними птицами и их детёнышами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <u>Тема:</u> «Загородка для домашних птиц и животных».<br>Цель непосредственно образовательной деятельности:<br>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики, сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии ( <i>загородка</i> ). |
|                                                                    | Лепка/<br>Аппликация                                   | «Домашние птицы. Утёнок».<br>Цели: учить формировать из пластилина образ утёнка, форму частей тела, головы, клюва, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Сентябрь

#### 5 неделя

#### Тема недели : Неделя безопасности дорожного движения

## Правила дорожного движения каждый должен знать

| Образовательная область                                         | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Цель занятия: развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста, систематизация знаний по правилам дорожного движения (ПДД), стимулирование творческой активности.</p>                        |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«ПДД»</p> <p><u>ЦЕЛЬ</u>: Закрепить знания детей ПДД, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие, игровую деятельность.</p>                                                                                        |
| «Речевое развитие»                                              | (Развитие речи)                                        | <p>«Безопасность на дороге»</p> <p><u>Цель</u> : Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.</p>                                |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p><b>Тема: «Построим дорогу для машины»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.</p> |
|                                                                 | Лепка                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 | Аппликация                                             | <p>«Безопасность на дороге.»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем при выполнении аппликаций.</p>                                                               |
|                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |

Октябрь

1 неделя

Тема недели : Семья — опора счастья

| Образовательная область                                            | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                          | Формирование элементарных математических представлений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                    | Формирование целостной картины мира)                   | «Моя семья»<br>Цель: Создание условий для формирования у детей понятие «Семья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Речевое развитие»                                                 | (Развитие речи)                                        | Тема: Мой дом – моя крепость. Моя семья – моя опора<br>Цель: Формировать желание жить в гармоничной, дружной семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | «Дом для большой семьи»<br>Задачи :<br><i>Образовательные задачи:</i> продолжать знакомство «Семья»; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать дом.<br><i>Развивающие:</i> развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; развивать эмоциональную сферу у детей.<br><i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие; воспитывать коммуникативные способности. |
|                                                                    | Лепка                                                  | «Испечём оладушки»<br><u>Цели :</u><br>Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к людям, проявлять о них заботу. Формировать умение детей слушать потешку.<br>Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично                                                                                                                                                                                                            |

|  |            |                                                |
|--|------------|------------------------------------------------|
|  |            | раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. |
|  | Аппликация |                                                |
|  |            |                                                |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема недели : Хлебобулочные изделия»**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>«Хлебобулочные изделия»</p> <p>Цели:</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по величине (высокий - низкий);</p> <p>Закреплять знания о цвете (зеленый, желтый);</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат);</p> <p>Развивать воображение, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику;</p> <p>Активизировать словарь (хлебобулочные изделия, хлебный магазин);</p> <p>Формировать уважительное отношение к хлебу.</p> |
|                                | Формирование целостной картины мира)                   | <p>Тема:</p> <p>"Каждый день с хлебом"</p> <p>Цель:</p> <p>дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, познакомить детей с тем, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>                                                                                                                                                                          |



|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)   | <p>«Чтобы хлебушком насладиться,<br/>Надо долго потрудиться».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы, правильно употреблять в речи название качеств предметов. Активизировать глаголы и прилагательные.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>"Хлеб, хлебобулочные изделия"</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Учить детей умению намечать последовательность работы, доводить замысел до конца.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Формировать умение передавать некоторые характерные признаки хлебобулочных изделий, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Закреплять умение детей работать с тестом.</p> |
|                                                                       | Лепка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       | Аппликация        | <p>«Баранки-калачи»</p> <p><u>Цель:</u> формирование умений украшать предметы круглой формы разного размера (<i>баранки и калачи</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема недели : «Удивительный мир математики».**

|                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                                            | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Познавательное развитие»                                          | Формирование элементарных математических представлений | «Город геометрических фигур»<br>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, учить выкладывать картинки из набора геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | Формирование целостной картины мира)                   | <b>«Дикие животные».</b><br><u>Цель:</u> закрепить знания детей о <b>диких животных.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Речевое развитие»                                                 | (Развитие речи)                                        | <p><b>«Волшебный паровозик»</b><br/> <b>Развивать активную речь детей.</b> Учить говорить полным предложением, отвечать на поставленный вопрос педагога, активизировать речь детей.</p> <p>Учить различать понятие много и один. Находить каких предметов в комнате много и один.</p> <p>Учить сравнивать одну группу предметов с другой. Вырабатывать представление о количестве хлопков и предметов. Учить воспроизводить на слух количество хлопков.</p> <p>Учить понимать и использовать в <b>речи следующие выражения:</b> столько, поровну, по одному, много, ни одного. Учить сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать словами короче, длиннее, выше, ниже.</p> <p><u>Учить различать и называть следующие геометрические формы:</u> круг, квадрат, треугольник. Учить различать время суток. <u>Направление от себя:</u> впереди, сзади, справа, слева.</p> |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p>«Домики для лесных зверей»<br/> <u>Задачи:</u><br/> <u>Обучающие:</u><br/>         -Вызвать интерес к <b>конструированию красивых домиков</b> из строительного материала.<br/>         -Расширять опыт создания замкнутых <b>конструкций.</b></p> <p>- Продолжать обучать строить по образцу.</p> <p>-Уточнить понятия кирпичик,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>полукуб,призма.</p> <p>-Закреплять название, форму, величину, цвет деталей <b>конструктора</b>.</p> <p>-Закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>-Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</p> <p>- Развивать навык пространственной ориентировки (<i>сверху, снизу, посередине</i>) в процессе размещения деталей <b>конструкции</b> относительно друг друга.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>-Воспитывать любознательность, активность,устойчивый интерес к <b>конструированию</b>.</p> <p>-Воспитывать умение сотрудничать, слушать друг друга.</p> |
|  | Лепка      | <p><b>Занятие №1 Тема: Пищащий комочек</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей;</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема недели : Фольклор**

**Загадки, сказки, об осени**

|                         |                                 |                 |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|
| Образовательная область | непосредственно-образовательная | Тема/Задачи НОД |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|

|                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <i>деятельность</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p><b>Занятие 4</b></p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   | <p>Тема «Народная культура и традиции»<br/>«Путешествие в прошлое вместе с куклой Катей»</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Знакомство детей с русским бытом, утварью;<br/>Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры;<br/>Развитие интереса к познанию нового материала.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа.</p> <p>Речевые:</p> <p><i>Связная речь:</i> учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, составляя грамматически правильные предложения.</p> |
| « Речевое развитие»       | (Развитие речи)                                        | <p>«Осенняя сказка»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить представления об осени, о признаках и приметах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | «Город для героев сказок»<br><u>Цель:</u> учить детей сооружать<br>элементарные постройки путем<br>комбинирования знакомых форм<br>строительного материала. |
|                                                                       | Лепка             |                                                                                                                                                             |
|                                                                       | Аппликация        | «Матрешка»<br><br><u>Цель:</u> учить детей выполнять<br>декоративное изображение в аппликации.                                                              |
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                             |

**Октябрь**

**5 неделя**

**Тема недели : Книги,**

**Дом для книг**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>«День – ночь»<br/><u>задачи:</u><br/> 1. Учить различать части суток (<i>утро, вечер, день, ночь</i>) закрепить название.<br/> 2. Закрепить умение воспитанников находить «много», «один», «ни одного».<br/> 3. <u>Закрепить умения различать геометрические фигуры:</u> круг, квадрат, треугольник и составлять картинку из этих фигур; <u>закрепить основные цвета:</u> красный, желтый, зеленый, синий.<br/> <u>Речевое развитие:</u><br/> Способствовать развитию связной речи, пополнению активного и пассивного словаря по теме «День-ночь».<br/> Воспитывать умение выслушивать друг друга и слышать воспитателя</p> |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Формирование целостной картины мира) | <p>«В мире книг»</p> <p><u>Задачи :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с разнообразием книг.</li> <li>2. Дать представление о том, из чего состоит книга.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к книге.</li> <li>4. <u>Обогащение словаря</u>: обложка, страница, писатель, художник, библиотека.</li> </ol>                        |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)                      | <p>«Книга — наш лучший друг».</p> <p><u>Цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление знаний детей о книгах;</li> <li>уточнение знаний детей о предназначении книг;</li> <li>развитие познавательных процессов;</li> <li>развитие умения сравнивать и находить схожесть и отличия;</li> <li>воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ul> |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>«Закладка для книжки»</p> <p><u>Цель:</u> изготовление закладки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Лепка                                | <p>«Лепка по замыслу».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение лепить скатывая и расплющивая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       | Аппликация                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема недели : В мире доброты**

**Мой дом**

| Образовательная область                                            | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                          | Формирование элементарных математических представлений | «Части суток»<br>Цель: <u>Продолжать знакомить детей с временными понятиями:</u> утро, день, вечер, ночь                                                                                                                  |
|                                                                    | Формирование целостной картины мира)                   | «Знакомство с символами России»<br><br>Цель:<br>• познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. ;<br><br>• формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. |
| «Речевое развитие»                                                 | (Развитие речи)                                        | Тема: «Дом, в котором я живу»<br>Цель: обобщение знаний детей о семье и доме.                                                                                                                                             |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | Тема: «Дом для Мишки и его друзей».<br><br>Цель: формирование простых конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста, развитие взаимопонимания между детьми.                                                |
|                                                                    | Лепка                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    | Аппликация                                             | «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»<br>Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.                                                                       |
|                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема недели : Мой поселок Моя улица**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>Тема: «Длинный – короткий; длиннее – короче; один, много, ни одного».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «один», «много», «ни одного».</li><li>- научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;</li><li>- совершенствовать умение обозначать совокупности предметов словами: «один», «много», «ни одного».</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;</li><li>- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление;</li><li>- продолжать развивать крупную моторику;</li><li>- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.</li></ul> |



|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Формирование целостной картины мира) | <p>«Мой поселок»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей представление о России, о родном городе, поселке.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)                      | <p>«Мы знакомимся с улицей»</p> <p><u>Цель:</u> знакомить детей с улицей, ее особенностями.</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей из чего состоит улица. Ввести в речь детей название частей улицы, транспорта. Развивать интерес к светофору, к дорожным знакам, к транспорту. Воспитывать внимательное отношение к улице.</p> |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>«Башня с флажком»</p> <p><u>Задачи :</u> учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.</p>                                                                                             |
|                                                                       | Лепка                                | <p>«Мой домик».</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.</li> <li>- Формировать умения соблюдать пропорции.</li> </ul> <p>Развивающая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую</li> </ul>           |

|  |            |                                                                                                       |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>моторику.</p> <p>- Развивать внимание, творческий интерес.</p> <p>- Развивать интерес к лепке.</p> |
|  | Аппликация |                                                                                                       |
|  |            |                                                                                                       |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема недели : Неделя Русского языка**

**Сказки**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Тема: «Длинный – короткий; длиннее – короче; один, много, ни одного».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «один», «много», «ни одного».</li> <li>- научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;</li> <li>- совершенствовать умение обозначать совокупности предметов словами: «один», «много», «ни одного».</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;</li> <li>- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление;</li> <li>- продолжать развивать крупную</li> </ul> |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                      | <p>моторику;</p> <p>- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира) | <p><b>Открытое занятие во второй младшей группе «Как животные разговаривают?»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создать условия для формирования у детей начальных представлений о домашних <b>животных</b> посредством познавательной, художественной и игровой деятельности.</p>                                                                                                |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                      | <p><b>Тема занятия «День родного языка»</b></p> <p><b>Цель занятия:</b></p> <p>Формирование и использование знаний народного фольклора у детей. Развитие творческих способностей.</p>                                                                                                                                                                                   |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>Конспект непосредственной образовательной деятельности по конструированию во 2 младшей группе «Домик для матрёшки».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать умение делать постройку с перекрытием, располагая кирпичики вертикально на узкой короткой стороне– стены.</p> <p>Развивать мышление, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Закреплять название и цвет</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>деталей строителя.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Лепка      | <p>Тема: «Лепка по замыслу».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить скатывая и расплющивая.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей самостоятельно определить, что хочется слепить, доводить задуманное до конца.</li> <li>• Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством.</li> <li>• Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</li> </ul> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема недели : «Мамочка любимая, мамочка родная»**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p><u>Тема:</u> Сравнение двух групп предметов</p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения.</li> <li>- <u>Закрепить знание понятий:</u> столько – сколько, столько же, больше – меньше.</li> <li>- Учить сравнивать предметы по ширине.</li> <li>- Учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>- Учить сравнивать предметы по высоте.</li> <li>- <u>Совершенствовать знания о геометрических фигурах:</u> круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Учить различать геометрические предметы на ощупь: шар, куб, цилиндр.</li> <li>- <u>Совершенствовать знания основных цветов:</u> красный, синий, зеленый, желтый.</li> <li>- Учить наносить клей клеем-карандашом на вырезанные заготовки и аккуратно приклеивать,</li> </ul> |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                      | пользоваться салфетками                                                                                            |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира) | « Мамин праздник»<br>Цель: Расширить представления детей о празднике Международный Женский день.                   |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                      | «Моя мама»<br><br>Цель: Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку- маме.     |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                    | Тема: «Мебель для куклы Маши»<br>Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках  |
|                                                                 | Лепка                                | группе «Цветок для мамы»<br>Цель: Создание условий для формирования навыков лепки цветка из пластилина на картоне. |
|                                                                 | Аппликация                           |                                                                                                                    |
|                                                                 |                                      |                                                                                                                    |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема недели : На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.**

|                           |                                                        |                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                            |
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | «Сравнение двух предметов по длине»<br><br>Цель: формирование понятий «длинный – короткий» |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира) | <p>«Зима пришла»</p> <p><u>Цель:</u> научить детей уметь отличать зиму от других времен года, запомнить признаки зимы.</p>                                                                              |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                      | <p><u>На тему:</u> «Жизнь животных зимой»</p> <p><u>Цель:</u> формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p>                                                    |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>группе «Снеговик»</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей выполнять конструкцию «Снеговика».</p>                                                                                                           |
|                                                                 | Лепка                                |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                 | Аппликация                           | <p>«Веселый снегопад»</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p>-Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон</p> |
|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                         |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема недели : Герои Отечества.**

**Знаменитые люди нашего поселка**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений |                 |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   |                 |

|                                                                       |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                                                       |                   |  |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)   |  |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) |  |
|                                                                       | Лепка             |  |
|                                                                       | Аппликация        |  |
|                                                                       |                   |  |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема недели :**

| <i>Образовательная область</i>                                        | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                             | Формирование элементарных математических представлений | <u>Тема:</u> «Величина».<br><u>Цель:</u> совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.                                                           |
|                                                                       | Формирование целостной картины мира)                   | <u>Тема:</u> «Зимние забавы»<br><u>Цель:</u> формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.                                    |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)                                        | <u>Тема:</u> «Зимние забавы»<br><u>Цель:</u> Дать представление о признаках зимы и зимних забавах.                                                            |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | «Зимние забавы»<br><u>Цель:</u><br>учить детей навыкам конструирования.                                                                                       |
|                                                                       | Лепка                                                  |                                                                                                                                                               |
|                                                                       | Аппликация                                             | «Зимние забавы».<br><br><u>Цель:</u> закрепление умения создавать целостное изображение снеговика из недостающих частей, правильно передавая их расположение. |

Декабрь

4 неделя

Тема недели : Встречаем сказку

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | «Наложения и приложения»<br><br>Задачи:<br>- Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько -сколько, больше – меньше.                                                                                                                                                                             |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   | «Что такое Новый год?»<br><br><u>Цель</u> : познакомить детей с русскими традициями празднования Нового года.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Речевое развитие»        | (Развитие речи)                                        | занятия «Великий Устюг-родина Деда Мороза.»<br><u>Задачи</u> : Формировать представление детей о Великом Устюге, как родине Деда Мороза. Обобщить представление детей о главном герое Новогоднего праздника – Деду Морозе. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к достопримечательностям нашей Родины, чувство патриотизма. |



|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>«Ёлочка»</p> <p>Цели: - учить анализировать образец, работать по схеме;</p> <p>- закреплять умение работать самостоятельно;</p> <p>-развивать воображение и глазомер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                       | Лепка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Аппликация        | <p>Тема НОД: «Снегурочка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-Продолжаем учить детей наклеивать готовые формы,</p> <p>закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию</p> <p>(«Художественно-эстетическое развитие»)</p> <p>- формировать представления о Снегурочке(«Познавательное развитие»)</p> <p>- развивать внимание («Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Внимательно слушать произведения ("Речевое развитие")</p> <p>-развивать мелкую моторику рук( «Физическое развитие»)</p> |

Декабрь

5 неделя

Тема недели : Несёт улыбки Новый год.

| Образовательная область                                            | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                          | Формирование элементарных математических представлений | «Наложения и приложения»<br><br>Задачи:<br>- Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько -сколько, больше – меньше. |
|                                                                    | Формирование целостной картины мира)                   | Новый Год<br>Цель: расширение представлений детей младшей группы о новогоднем празднике.                                                                                                    |
| « Речевое развитие»                                                | (Развитие речи)                                        | «Наряжаем ёлку»<br>Цель: Приучать детей рассматривать сюжетные картинки в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям.                                       |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | Тема: Дворец Деда Мороза»<br><br>Цель: Формирование умения придумывать свои конструкции и воплощать их на первом этапе в зарисовках, используя разные виды пластмассового конструктора      |
|                                                                    | Лепка                                                  | «Новогодние игрушки»<br><br>Цели:<br>моделирование предметов                                                                                                                                |

|  |            |                                            |
|--|------------|--------------------------------------------|
|  |            | из 2–3 частей; лепка<br>новогодних игрушек |
|  | Аппликация |                                            |
|  |            |                                            |

**Январь**

**1 и 2 неделя**

**Тема недели : Новогоднее каникулы**

**Январь**

**3 неделя**

**Тема недели : неделя эксперимента и исследований ,Одежда**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение двух предметов.<br/>Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i></p> <p>Цель : Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> |
|                                | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Одежда»</p> <p>Цели:<br/><i>Формировать обобщающее понятие «одежда»</i></p> <p><i>Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.</i></p> <p><i>Формировать осознание своей гендерной принадлежности</i></p> <p><i>Учить сравнивать предметы по длине путем</i></p>                                                                                                                               |

|                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                   | <p><i>наложения и приложения</i></p> <p><i>Учить выражать словами результаты сравнения: больше – меньше, длинный – короткий,</i></p> <p><i>Активизировать использование наречий: сначала, потом</i></p> <p><i>Активизировать использование прилагательных: длинный, короткий</i></p> <p><i>Учить проводить прямые линии, навыки работы с гуашью</i></p> |
| «Речевое развитие»                                                 | (Развитие речи)   | <p><i>«Знакомимся с профессией портного»</i></p> <p><u>Цель:</u> формирование целостного представления о профессии портного</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование) | <p><i>«Как мы шили платье».</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение называть основные цвета.</li> <li>2. Развивать умение создавать аппликацию на бумаге разной формы.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику кистей рук.</li> </ol>                                                                     |
|                                                                    | Лепка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                    | Аппликация        | <p><i>«Головные уборы-зимняя шапка»</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжаем знакомить детей с правилами наклеивание. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.</p>                                                                                                                                                                         |

#### 4 неделя

#### Тема недели : Инструменты

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение двух предметов по ширине.</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>                                                                                           |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   | <p><u>Тема:</u> «Инструменты»</p> <p><u>Цели:</u></p> <p><u>Образовательные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с инструментами и их назначением;</li> <li>- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (<i>предназначенные для детей</i>) по назначению;</li> <li>- Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающиеся в повседневной жизни инструменты;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> |

|                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                   | <p>- Развивать внимание, логическое мышление, память</p> <p><u>Воспитательные :</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)   | <p>«Рабочие инструменты»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с рабочими инструментами;</li> <li>2. Формировать представление о назначении рабочих инструментов.</li> </ol> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие "рабочие инструменты";</li> <li>2. Уточнить понимание предлогов "за" - "перед";</li> <li>3. Познакомить с профессиями строителя, столяра;</li> <li>4. Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ol> |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>группе «Поможем кукле Машеньке построить горки для подружек»</p> <p><u>Цель:</u> развивать конструктивные способности детей 3-4 лет.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей.</li> <li>-Содействовать активному речевому общению.</li> <li>-Упражнять сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая</li> </ul>                                                                       |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>друг к другу</p> <p>-Расширять представления детей об окружающей действительности, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>-Активизировать в речи детей слова :горка, лесенка, спуск.</p> |
|  | Лепка      | <p><u>Тема:</u> Молоток для папы.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом.</p>                                          |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Январь**

**5 неделя**

**Тема недели : Транспорт**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение предметов по высоте</p> <p>Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом</p> |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                      | приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира) | «Транспорт»<br><br><u>Цель:</u><br>сформировать представления детей о транспорте, видах транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Речевое развитие»                                              | (Развитие речи)                      | <u>Тема:</u> «Водитель»<br><u>Цель:</u> познакомить детей с профессией шофера;<br><u>Задачи:</u><br><br>- учить логично отвечать на вопросы, предлагать варианты ответов;<br><br>- закреплять знания об устройстве машины;<br><br>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;<br><br>- прививать навыки культурного поведения на дорогах. |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                    | «Поезд»<br><u>Цели и задачи:</u><br><br>1. Закрепить представление о транспорте.<br><br>2. <u>Активизация словаря:</u><br>транспорт, дорога, рельсы, поезд, пассажир, машинист, ехать.<br><br>3. Развивать мелкую моторику<br><br>4. Развивать умение рисовать вертикальные линии                                                                    |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>краской.</p> <p>5. Развивать умение правильно пользоваться кисточкой.</p> <p>6. Развивать мышление.</p>                                                                                                                                                                                        |
|  | Лепка      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Аппликация | <p>Тема: «Из чего же, из чего же сделаны эти машинки?»</p> <p>Задачи: повторить основные части машины (колёса, руль, корпус, фары); учить аккуратно работать с клеем и кисточкой; способствовать снятию эмоционального напряжения; воспитывать интерес к индивидуальной работе с аппликацией.</p> |

## Февраль

### 1 неделя

#### Тема недели : Птицы, зимующие птицы

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение предметов по высоте</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Формирование целостной картины мира) | <p>«Поможем птицам в зимнюю стужу»</p> <p><u>Цели:</u> Расширять знания детей об особенностях жизни птиц зимой, формировать бережное отношение к живой природе, а именно, воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.</p>                                                                                                                                                                                  |
| «Речевое развитие»                                                    | (Развитие речи)                      | <p>«Зимующие птицы»</p> <p><u>Цель:</u> Расширить представление о зимующих птицах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1 Формировать умение различать птиц по внешнему виду: ворона, воробей, синица, снегирь.</p> <p>2 Ввести в речь существительные названия зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь.</p> <p>3 Развивать речь.</p> <p>4 Вызвать у детей желание проявлять заботу о птицах, бережно относиться к живым существам.</p> |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>"Домики для птиц".</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p>1. Учить деток правильно выбирать детали из общего строительного набора и строить домик по словесному указанию воспитателя.</p> <p>2. Формировать умение внимательно рассматривать образец.</p> <p>3. Аккуратно разбирать и собирать конструкцию-</p>                                                                                                                               |

|  |            |                                                                                                                                                            |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>постройку и собирать все детали конструктора в ящик.</p> <p>4. Пополнять и расширять словарный запас деток новыми словами на тему весны.</p>            |
|  | Лепка      | <p>Конспект занятия по лепке "Кормим птиц"</p> <p><u>Цель:</u> - Формирование элементарных представлений о зимующих птицах (<i>холод, птицы, корм</i>)</p> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                            |
|  |            |                                                                                                                                                            |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема недели : Неделя Экологии.**

**Помоги зеленым друзьям**

**Березка**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение двух неравных групп предметов</p> <p>Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> |
|                                | Формирование целостной картины мира)                   | «Знакомство с березкой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                 | <p>Цель: обобщать представления детей о березе через наблюдения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву.</li> <li>- Закрепить названия частей.</li> <li>- Приучать детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.</li> <li>- Формировать представления о изменениях, происходящих в природе.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к наблюдениям в природе.</li> <li>- Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарный запас детей.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к деревьям.</li> <li>- Формировать коммуникативные отношения между детьми.</li> </ul> |
| « Речевое развитие» | (Развитие речи) | <p>«БЕЛАЯ БЕРЕЗА – ОДИН ИЗ СИМВОЛОВ РОССИИ»</p> <p>Цель: ознакомление детей с одним из символов нашей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                   | Родины – березой, показать красоту, значение березы в жизни человека с помощью художественного творчества, поэтического и музыкального искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | «Березка».<br><u>Задачи:</u> Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей ( <i>листья на березе</i> ). Создавать предметные аппликативные картинки из двух, трех элементов. ( <i>скворечник</i> ). Освоение техники скручивания салфетки ( <i>березовые сережки</i> ). Уточнить представление детей о частях дерева, о сезонных изменениях. Воспитывать интерес к отображению в изобразительной деятельности представлений о природе. |
|                                                                       | Лепка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Аппликация        | «Лист березы»<br><br><u>Цель:</u> Развивать навык приклеивания, распределяя на листе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема недели : Сказки А.С.Пушкина**

|                         |                                              |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Образовательная область | непосредственно-образовательная деятельность | Тема/Задачи НОД |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|

|                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение двух неравных групп предметов</p> <p>Цели: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>                                                                                                                         |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Сказки Пушкина»</p> <p>Цель: Формирование интереса к чтению и изучению художественных произведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                                        | <p>«Знакомство с А. С. Пушкиным»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с личностью Александра Сергеевича Пушкина и его творчеством.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p><u>Тема:</u> Конструирование по сказке «Теремок».</p> <p><u>Цель:</u> 1. Учить детей слушать сказку, помочь им усвоить последовательность действий и персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Учить управлять своим вниманием; воспитывать у детей дружеские отношения, побуждать участвовать в инсценировании сказки.</p> <p>2. Вызвать у детей желание инсценировать стихотворение и запомнить его.</p> <p>3. <u>Учить различать и</u></p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | называть строительные детали: куб, кирпич. Учить сооружать постройку домика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Лепка      | <p>«Любимые герои сказок А. С. Пушкина»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа)</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, при работе с пластилином.</li> <li>- воспитывать интерес к творчеству, к продуктивной деятельности.</li> </ul> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема недели : Я и мой папа**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>Сравнение двух равных и неравных групп предметов</p> <p>Цели: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Формирование целостной картины мира) | <p>«День защитника Отечества»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с государственным праздником- Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск, развивать двигательную активность, учить действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе.</p> |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)                      | <p>«Военные профессии»</p> <p><u>Цель:</u> формирование представлений о военных профессиях посредством речевой культуры</p>                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>«Танк»</p> <p><u>Цель:</u><br/><u>Формировать личностные качества:</u> патриотизм, доброту, справедливость.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                       | Лепка                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Аппликация                           | <p><u>Тема:</u>" Подарок для наших пап!"</p> <p><u>Цель:</u>формирование основ национального самосознания, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников.</p>                                                                                                                                                         |

**Март**

**1 неделя**

**Тема недели : Масленица**

|                         |                                              |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Образовательная область | непосредственно-образовательная деятельность | Тема/Задачи НОД |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|



|                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | <p>Части суток: день, ночь</p> <p>Цели: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Широкая Масленица»</p> <p>Цель. Знакомство детей с русским народным праздником Масленицей, посвященным концу зимы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                                        | <p>«Традиции русской кухни/Блины»</p> <p>Цель: Формировать навык свободной и грамотной речи, проговаривая игру-потешку «Блиночки»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p>«Масленица»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для приобретения опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражения детьми своих чувств и мыслей;</li> <li>- выбора материала и образа;</li> <li>- изготовления куклы Масленицы из гофрированной бумаги;</li> </ul> </li> <li>2. Создать условия для развития самостоятельности;</li> <li>3. Создать условия для воспитания интереса к русским</li> </ol> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | народным традициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Лепка      | <p>«Блины на Масленицу»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с праздником Масленица.</li> <li>2. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках.</li> <li>3. Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина, расплющивать его между ладонями и прищипывать пальцами.</li> </ol> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Март**

**2 неделя**

**Тема недели : Весна пришла**

**Праздник наших мам**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине</p> <p>Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Формирование целостной картины мира) | <p>: «Наступила Весна»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о времени года весна, о сезонных изменениях <i>(в природе, с животными, растениями весной)</i>.</p> <p>Закрепить у детей знания о диких животных. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.</p> <p>Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, художественные и творческие способности детей.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> |
| « Речевое развитие» | (Развитие речи)                      | <p>Тема :«8 марта — праздник мам»</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить представления детей о празднике мамы;</li> <li>-побуждать высказываться на темы из личного опыта;</li> <li>-активизировать прилагательные и глаголы в речи;</li> <li>-воспитывать любовь, уважение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                   |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                   | к маме, желание помогать и радовать ее.                                                                                                               |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | <p><u>Тема:</u> Открытка для мамы (к 8 марта).</p> <p><u>Цель:</u> научить создавать открытку, используя технику сминания, обрывания, скручивания</p> |
|                                                                       | Лепка             |                                                                                                                                                       |
|                                                                       | Аппликация        | <p>«Пришла весна»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать воспитывать интерес к аппликации</p>                                                                 |
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                       |

**Март**

**3 неделя**

**Тема недели : Аквариум**

**Игры – забавы с песком и водой**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p> <p>Цели: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Подводный мир»</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.</p>                                                                                                                                          |

|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)   | <p>группы «Игры с водой и песком»</p> <p>Цель. Расширять знания детей о свойствах песка и воды</p>                                                                                                                     |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>«Аквариум»</p> <p>Цель: Учить детей индивидуально и совместному конструированию.</p>                                                                                                                                |
|                                                                       | Лепка             | <p>Рыбка.</p> <p>Цели: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> |
|                                                                       | Аппликация        |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                        |

**Март**

**4 неделя**

**Тема недели : Неделя Музыки**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p> <p>Цели: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в</p> |

|                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                      | <p>умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | Формирование целостной картины мира) | <p><u>«Путешествие в страну музыкальных инструментов»</u></p> <p>Цель :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.</li> <li>2. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.</li> <li>3. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма.</li> </ol> |
| « Речевое развитие»                      | (Развитие речи)                      | <p>«Музыкальные игрушки»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение друг к другу.</p> <p><u>Образовательные:</u> расширять словарный запас детей; развивать связную речь;</p> <p>закреплять правильное произношение звуков [в], [б];</p> <p>учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.</p>                                                                                                                    |
| Образовательная область «Художественно – | (конструирование)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое развитие» |            | <p>«Диванчик для игрушек»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>формирования интереса к постройке диванчика для игрушек из строительного материала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Лепка      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | Аппликация | <p>Тема: Изготовление Маракаса</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Обучающие:</i><br/>         познакомить детей с национальными музыкальными инструментами Мексики, в частности с маракасами; учить вырезать круглые формы из квадрата; учить детей составлять узор из геометрических фигур (круг, прямоугольник), чередовать их.</p> <p><i>Развивающие:</i><br/>         развивать познавательную активность детей, фантазию, творческие способности; обогащать словарный запас; развивать эстетические чувства, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>         Воспитывать уважение к традициям и культуре других народов; продолжать воспитывать аккуратность в работе; закреплять навыки аккуратного наклеивания, продолжая воспитывать интерес к аппликации.</p> |
|                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Апрель

1 неделя

Тема: Театр Кукольный театр

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>Пространственные направления впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   | <p>Знакомство с театром.</p> <p>Цель. Формирование знаний о театре и видах театра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Речевое развитие»        | (Развитие речи)                                        | <p>«театр»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки. Развивать творческие способности у детей, учить детей вживаться в роль. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе. Развивать мелкую моторику рук с помощью пальчикового театра, закрепить умения игры на музыкальных инструментах. Развивать память. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>   |



|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>"Теремки для матрёшек".<br/><u>Задачи:</u></p> <p>Развивать умение детей различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кирпичики, цилиндры, призмы, обращать внимание на некоторые свойства деталей, устойчивость, прочность постройки.</p> <p>Побуждать детей выражать в речи своё отношение к образу. Учить называть детали, цвета, геометрические формы. <u>Использовать в речи слова характеристики:</u> большая, маленькая, красивая, румяная.</p> <p>Стимулировать детей к обыгрыванию постройки.</p> |
|                                                                       | Лепка             | <p>«Карнавальные маски»</p> <p><u>Цели:</u> воспитывать у детей интерес к лепке, продолжать учить детей, действуя пальцами, раскатывать пластилин с помощью стеки, украшать бумажное изделие узорами из пластилина; развивать воображение, фантазию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       | Аппликация        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Апрель**

**2 неделя**

**Тема недели : Быть здоровыми хотим**

|                         |                  |                 |
|-------------------------|------------------|-----------------|
| Образовательная область | непосредственно- | Тема/Задачи НОД |
|-------------------------|------------------|-----------------|

|                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <i>образовательная деятельность</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Цели: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Доктор Айболит в гостях у детей»</p> <p><u>Цели и задачи:</u> воспитывать понимание ценности здоровья, формировать представление о здоровом образе жизни (<i>здоровая пища, витамины, личная гигиена</i>). <u>Упражнять в различении фруктов и овощей по характерным особенностям:</u> форма, цвет, вкус. Развивать речь детей. Закрепить знание предметов личной гигиены.</p> |
| «Речевое развитие»                                              | (Развитие речи)                                        | <p>«Путешествие в страну здоровья»</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p>«Больница для зверюшек» с использованием логических блоков Дьенеша</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах.</p>                                                                                                                                                                                       |

|  |            |                                                                                                                         |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | - Закреплять умение строить в нужной последовательности.<br><br>- закреплять знание названий строительного материала.   |
|  | Лепка      |                                                                                                                         |
|  | Аппликация | <u>Тема: «Мойдодыр»</u><br><u>Цель: Учить детей создавать несложные шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек</u> |
|  |            |                                                                                                                         |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема недели : Космическое путешествие**

**«Собаки – космонавты»**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.<br><br>Цели: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.      |
|                                | Формирование целостной картины мира)                   | ”Космическое путешествие.”<br><u>Цель:</u> Формировать представления детей о космосе, понятие “солнечная система”, о профессии космонавт, посредством творческой и игровой деятельности. |
| «Речевое развитие»             | (Развитие речи)                                        | <u>«День Земли»</u><br><u>Цели:</u><br>1. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.                                                                           |

|                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                   | <p>2. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p> <p>3. Воспитание экологической культуры.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;</p> <p>5. Развивать связную речь, обогащать их словарь;</p> <p>6. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>7. Продолжать развивать связную речь детей;</p> <p>8. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;</p>                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование) | <p><u>Тема занятия:</u> «Космическая ракета»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора при ознакомлении с космосом:</p> <p>Знакомить детей с космосом и первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах. Формировать элементарные представления детей о пространстве (<i>учиться различать, что находится близко и далеко</i>);</p> <p>- <u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>Развивать умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, исследовать форму этих фигур, используя</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>зрение и осязание при конструировании ракеты.</p> <p>- Конструирование:</p> <p>Показать детям связь между реальными предметами (<i>иллюстрация ракеты</i>) и отображающими их конструкциями. Учить создавать простейшие постройки из геометрических фигур. Содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, высокий/низкий, близко/далеко и точному их употреблению в процессе конструирования.</p> |
|  | Лепка      | <p><u>Тема:</u> Звезды в небе</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей передавать образ звёздного неба посредством пластилинографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Апрель**

**4 неделя**

**Тема недели: О труде в саду и огороде**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p><u>Тема:</u> «<i>Антошкин огород</i>».</p> <p><u>Задачи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать</li> </ul> <p><u>его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</u></p> |

|                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Формирование целостной картины мира) | <p>«О труде в саду и огороде»</p> <p>Цель. Создать социально-коммуникативные условия для знакомства детей с трудом в уголке природы, дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| « Речевое развитие»                                                | (Развитие речи)                      | <p>«Волшебное семечко»</p> <p>Цель: развитие представлений о процессе появления растений из семян</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать самостоятельность в выполнении задания</li> <li>- расширять словарный запас детей</li> <li>- формировать умения грамматически правильно строить предложения</li> </ul> <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность</li> </ul> <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать осознанное, бережное отношение к природе</li> </ul> <p><u>Материал</u>: игрушка Каркуша, горшочки с землёй, колышки для рыхления земли, семена цветов, салфетки, подносы всё по количеству детей, лейки.</p> <p><u>Словарь</u>: «семя», «росток».</p> |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>Тема: «Ящик для овощей»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять постройку из строительного материала, создавать несложные конструкции.</p> <p>Совершенствовать умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | соединять кирпичики между собой, ставить кирпичик горизонтально на узкую сторону, плотно друг к другу; строить по готовому образцу. Закрепить название овощей. Развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности;<br>Воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Лепка      | лепке «Капелька»<br><br><u>Цель:</u> создание социальной ситуации развития ребенка в процессе занятий лепкой.<br><u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для совершенствования умений и навыков работы с пластилином в процессе занятий лепкой;</li> <li>создать условия для развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с пластилином;</li> <li>создать условия для развития мелкой моторики рук. <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для побуждения детей к речевой активности.</li> </ul> </li> </ul> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Апрель**

**5 неделя**

**Тема недели: «Спички детям не игрушки»**

|                           |                                                        |                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД         |
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | «ЧТО В ПОЖАРНОЙ МАШИНЕ» |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                      | <p>Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче. Закреплять в игре понятия высокий - низкий</i></p> |
|                                                                       | Формирование целостной картины мира) | <p>«Спички детям не игрушки»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| « Речевое развитие»                                                   | (Развитие речи)                      | <p><i>«Пожарная безопасность»</i></p> <p><u>Цель:</u>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование)                    | <p>Тема: "Лестница для пожарного"</p> <p>Цель: Развитие у детей мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | Лепка                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | Аппликация                           | <p>«Пожарная машина»</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение детей наклеивать готовые формы (детали машины) на лист бумаги, закрепить навык работы с кистью и клеем;</li> <li>• развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы и цвета;</li> <li>• воспитывать уважение к профессии пожарного,</li> </ul>                               |



|  |  |                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------|
|  |  | самостоятельность,<br>аккуратность при выполнении<br>работы. |
|  |  |                                                              |

**Май**

**1 неделя**

**Тема недели: День Победы.**

**Бессмертный полк.**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>«Поможем солдату»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или убавления предмета из большей группы. Продолжать учить детей соизмерять один предмет с другим по величине в целом, обозначать результат сравнения словами: большой – средний - маленький.</p> |
|                                | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«9 мая – День Победы».</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания,</p>                                                                                                                               |

|                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                   | речь, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Речевое развитие»                                                 | (Развитие речи)   | <p>«9 Мая»</p> <p><u>задачи:</u></p> <p>1.<u>Обучающие:</u><br/>– Продолжаем формировать у детей знания - о Дне Победы.</p> <p>2. <u>Развивающие:</u><br/>-Развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны.</p> <p>3.<u>Воспитывающие:</u><br/>- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>                                                                                                                         |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>группе «Городок для солдатиков»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить детей создавать игровую обстановку, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом;<u>узнавать и называть строительный материал:</u> куб, кирпич, цилиндр, трехгранная призма, арка;<u>узнавать и называть постройки:</u> башня, дом, штаб, укрепления;</p> <p>развивать речь;<u>активизировать словарь:</u> отряд, укрепление, штаб; развивать мелкую моторику в играх с маленькими игрушечными солдатиками;</p> <p>воспитывать интерес к играм на военную тематику</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Лепка      | <p>«День Победы»</p> <p>Цель: формирование представлений о Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте; закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Май**

**2 неделя**

**Тема недели: Моя семья.**

**«Путешествие по семейным альбомам» (рассматривание семейных фотографий дома и в детском саду)**

| Образовательная область   | непосредственно-образовательная деятельность           | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | <p>«Дружная семейка»</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Закреплять счёт до трёх.</p> |
|                           | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Моя семья»</p> <p>Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных</p>                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                   | <p>отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи;</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. воспитывать любовь и уважение к своим родным;</p> <p>2. <u>формировать понятие:</u> мой дом, моя семья;</p> <p>3. вызвать у детей радость от созданного ими изображения;</p> <p>4. формировать навык аккуратной работы.</p>   |
| «Речевое развитие»                                              | (Развитие речи)   | <p>«Моя семья».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать формировать представления детей о семье, её членах.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>конструированию «Праздник в семье трех медведей»</p> <p>Цели: Формировать умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать, отбирать необходимые средства и осуществлять задуманное. Выявление умений разрабатывать замысел конструкции. Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к деятельности.</p> |
|                                                                 | Лепка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Аппликация | <p>Тема: Моя дружная семья</p> <p>Цель деятельности педагога: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.</p> |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Май**  
**3 неделя**

**Тема недели: По залам музеев**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>«Математическое путешествие»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить умение</p> |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      | <p>находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «Один», «Много».</p> <p>2. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | Формирование целостной картины мира) | <p>Знакомство с дымковской игрушкой»</p> <p><u>Задачи</u> : познакомить детей дымковской игрушкой; воспитывать у детей интерес к народным промыслам; формировать интерес к декоративному творчеству; закреплять знания о цвете; расширять словарный запас детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| « Речевое развитие» | (Развитие речи)                      | <p>Экскурсия в художественную галерею»</p> <p><b>Задачи :</b></p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций;</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> |

|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательная область<br>«Художественно –<br>эстетическое развитие» | (конструирование) | <p><b>ТЕМА:</b> «Сказочный дворец».</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> продолжать с детьми закреплять название строительного материала в д/и «Чудесный мешочек» (кубик, кирпичик, конус, цилиндр). Закрепить навык чтения. Учить работать вместе одной подгруппой, уступая друг другу, оказывать помощь. Учить передавать характерные черты замка в построении (башни, купола, крепость). Развивать умение обыгрывать постройку, мелкую моторику рук, внимание, мышление. Развивать умение ставить детали друг на друга, правильно их располагать – внизу больше и тяжелые детали, вверху – легкие и мелкие. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.</p> |
|                                                                       | Лепка             | <p>«Чашка с блюдцем»</p> <p><u>Цель:</u> учить лепить посуду (блюдце, чашку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать особенности формы;</li> <li>- пользоваться знакомыми приемами лепки скатывание, раскатывание ;</li> <li>-учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полый формы;</li> <li>-</li> </ul> <p>воспитывать наблюдательность, усидчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к творчеству народных умельцев.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                                                                       | Аппликация        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Май**

**4 неделя**

**Тема недели: Русская игрушка**

| <i>Образовательная область</i> | <i>непосредственно-образовательная деятельность</i>    | Тема/Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»      | Формирование элементарных математических представлений | <p>«Матрёшка»</p> <p><u>Цель:</u> формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | Формирование целостной картины мира)                   | <p>«Народная игрушка»</p> <p><u>Задачи :</u><br/> <u>Обучающие:</u> - способствовать расширению знаний детей о русской народной игрушке – матрешке;<br/> -обогащать словарь и активизацию в речи детей слов: матрёшка, деревянная кукла, круглолицая, расписная, румяная, русская народная игрушка, платочек, сарафан, загадочная и др.<br/> <u>Развивающие:</u><br/> -развивать речь детей, умение отвечать на вопросы;<br/> -развивать эстетическое восприятие;<br/> - развивать внимание,</p> |



|                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                   | <p>память, творческие способности детей.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам.</li> </ul> |
| «Речевое развитие»                                                 | (Развитие речи)   | <p>речи «Русские народные игрушки»</p> <p>Цель: обучающая : расширить представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх через малые фольклорные жанры;</p>                                                                                                                         |
| Образовательная область<br>«Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование) | <p>«Домик для матрешки».</p> <p>Цель: развитие умения строить домик по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    | Лепка             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | Аппликация        | <p>«Матрешка»</p> <p>Цель: знакомство детей с народной игрушкой матрешкой через интеграцию познавательно-речевого общения и декоративной аппликации.</p>                                                                                                                                               |
|                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Май 5 неделя**

**Тема Недели : «Здравствуй, Лето!»**

**ПДД в летний период**

|                         |                                              |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Образовательная область | непосредственно-образовательная деятельность | Тема/Задачи НОД |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|

|                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»                                       | Формирование элементарных математических представлений | <p>«В гостях у пчёлки Майи».</p> <p>Задачи :</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один</p> <p>Закрепить понятие «больше», «меньше», «поровну», ориентировку в пространстве; учить подбирать глаголы к существительному, уточнить название частей растения.</p> <p>Развивать сенсорные способности; внимание, воображение и мыслительные процессы (сравнение, анализ; и синтез объекта); развивать мелкую моторику; активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость; готовность прийти на помощь.</p> |
|                                                                 | Формирование целостной картины мира)                   | <p>Тема: «Скоро лето»</p> <p>Цель: уточнение представлений детей о времени года «лето».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| « Речевое развитие»                                             | (Развитие речи)                                        | <p>«Скоро лето»</p> <p>Цель – уточнение представлений детей о времени года «лето».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | (конструирование)                                      | <p>«Автобус»</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять представление об автобусе и его частях;</p> <p>Побуждать строить автобус из стульчиков;</p> <p>Побуждать обыгрывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>постройку.</p> <p>Оборудование: стульчики, руль, запись песенки Железновой «Вот мы в автобусе сидим, и сидим...», разного вида строитель, куклы и мелкие игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Лепка      | <p>«Светофор»</p> <p><u>Цель:</u>учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>учить размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне;</p> <p>развивать внимание;</p> <p>формировать интерес к работе с пластилином;</p> <p>уточнять и закреплять знания цветов;</p> <p>развивать мелкую моторику.</p> |
|  | Аппликация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### IV. Дополнительный раздел

##### 2.1. Используемая литература

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж «Учитель», 2006. -236 с.
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012-114 с.
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010-304 с.
5. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015-160 с.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2015-144с.
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48с.
10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.
11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. -144с., переизд. и дораб. и доп.
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений." Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
15. Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
16. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей младшего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88

с.

17. Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999. -576 с., ил.

## **Приложение1**

### ***Примерный список литературы для чтения детям***

- *Русский фольклор.*

**Песенки, потешки, заклички,** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н.

Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси – лебеди»;

«Снегурочка и лиса»; «Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М.

Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М.

Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

- *Фольклор народов мира.*

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

- *Произведения поэтов и писателей России.*

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень

наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса

Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»);

К.

Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго

Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно

плакать»,

«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

В.

Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

- *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З.

Александровой; С. Капугиан. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ.

О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги

«Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев.

«Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с

англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла

Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек.

Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;

О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М.

Олсуфьева,

«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.



**Перспективное планирование работы с родителями второй  
младшей группы на 2021-2022 г. по ФГОС**

**СЕНТЯБРЬ**

| <b>Мероприятия</b>                     | <b>Дата</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Участники</b>      | <b>Итоговый продукт деятельности</b>                                                                            |
|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы              |             | Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»<br>Повестка дня:<br>- знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;<br>- знакомство родителей с годовыми задачами на 2020 – 2021 учебный год;<br>- выборы родительского комитета;<br>- анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы);<br>- опросник «Мой ребёнок, какой он?».                                                                                                                                                                                                               | Воспитатель, родители | - конспект;<br>- протокол родительского собрания;<br>- сообщение;<br>- анкета;<br>- консультации для родителей. |
| Индивидуальные формы работы            |             | Консультации:<br>- «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда идут в садик»;<br>- «Если ребенок дерется».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитатель, родители | Методические рекомендации                                                                                       |
| Наглядные формы работы                 |             | Размещение методического материала:<br>- «Режим дня»;<br>- «Наша непрерывная образовательная деятельность»,<br>«План мероприятий в группе», и т. д.<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Детский сад», «Игрушки»,<br>«Домашние животные», «Дикие животные».<br>Уголок здоровья:<br>- «Как беречь здоровье!»;<br>Экологическая страничка:<br>- «Знакомство с месяцем Сентябрь».<br>Для вас родители:<br>- «Режим – это важно!».<br>Рекомендации по пожарной безопасности:<br>- «Безопасность ребёнка дома».<br>Рекомендации по ПДД:<br>- «Учим ребёнка правилам безопасности». | Воспитатель           | Методическая литература и рекомендации<br>Буклеты<br>Рабочие тетради                                            |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |             | Участие в выставке детского творчества «Осенние фантазии»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатель, родители | Развлечение<br>Фотовыставка                                                                                     |

**ОКТЯБРЬ**

| Мероприятия                            | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                            |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы            |      | Консультация:<br>- «Подвижная игра в жизни ребенка»;<br>- «Хвалить или ругать»;<br>- «Сто тысяч почему»;<br>Беседы:<br>- «Одежда детей в группе и на улице»; «Порядок в приёмной и в кабинках».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитатель, родители | Методические рекомендации                                                                |
| Наглядные формы работы                 |      | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Витамины для здоровья»<br>Экологическая страничка:<br>- «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с месяцем октябрь»<br>- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).<br>Для вас родители:<br>- «Безопасность детей в быту».<br>Рекомендации по пожарной безопасности:<br>- «Расскажите детям о пожарной безопасности».<br>Рекомендации по ПДД:<br>- «Правила перевозки детей в автомобиле».<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Домашние и дикие животные осенью», «Осень золотая, чудесные листья и цветы», «Чудо овощи и фрукты», «Одежда осенью». | Воспитатель           | Методическая литература и рекомендации<br>Интернет-ресурсы<br>Буклеты<br>Рабочие тетради |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |      | Участие в выставке детского творчества «Чудо овощи и фрукты» (аппликация, лепка, рисование)<br>Участие в развлечении «День матери»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитатель, родители | Развлечение                                                                              |

|                             |  | <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                           |
|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия                 |  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                             |
| Индивидуальные формы работы |  | Беседа:<br>- «Совместный труд ребенка и взрослого».<br>Консультации:<br>- «Артикуляционная гимнастика дома»;<br>- «Что такое ЗОЖ».                                                                                                                                                       | Воспитатель, родители | Методические рекомендации<br>Буклеты                                                      |
| Наглядные формы работы      |  | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Прогулки и их значение»<br>Экологическая страничка:<br>- «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с месяцем Ноябрь»<br>- Стихи об осени, птицах для совместного чтения,<br>Акция «Покормите птиц зимой». | Воспитатели           | Методическая литература и рекомендации,<br>Интернет-ресурсы<br>Буклеты<br>Рабочие тетради |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                               |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|                                        |  | Для вас родители:<br>- папка-передвижка «Сто тысяч почему»<br>- «Какие сказки читать детям»<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Я человек. Моя семья», «Я человек. Мы девочки и мальчики», «Россия – мой дом», «Моё родное село». |                       |                               |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Участие в фотовыставке «Подгорное – любимое село»<br>Помощь в создании совместного коллажа-плаката «Мир транспорта»                                                                                                                                         | Воспитатель, родители | Фотовыставка<br>Коллаж-плакат |

### ДЕКАБРЬ

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                                                   |
|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |      | Родительское собрание:<br>Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»<br>Повестка дня:<br>- подготовка к новомуднему празднику;<br>- практические советы родителям по организации праздника, подбор стихов;<br>- памятки для родителей «Правила пожарной безопасности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатель, родители | - протокол родительского собрания;<br>- сообщение;<br>- консультации для родителей;<br>- памятки;<br>- буклеты. |
| Индивидуальные формы работы |      | Консультации:<br>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»;<br>- «Почему ребенок говорит плохо»;<br>Предновогодние советы родителям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитатель, родители | Методические рекомендации                                                                                       |
| Наглядные формы работы      |      | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Осторожно – грипп!»;<br>Экологическая страничка:<br>- папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с месяцем Декабрь».<br>Для вас родители:<br>- «Зимние игры и развлечения»<br>- «Весёлый праздник новый год»<br>Рекомендации по пожарной безопасности:<br>- «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».<br>Рекомендации по ПДД:<br>- «Внимание – гололёд!».<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Транспорт», «Зимушка хрустальная», «Скоро новый год», «Новогодние сюрпризы». | Воспитатель,          | Методическая литература и рекомендации,<br>Интернет- ресурсы<br>Буклеты<br>Рабочие тетради                      |
| Участие родителей в         |      | Подготовка к новомуднему утреннику.<br>Изготовление атрибутов, костюмов к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитатель, родители | Новогодний утренник                                                                                             |

|                    |  |                                                                                                                            |  |  |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| жизни группы и ДОУ |  | празднику.<br>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.<br>Участие в выставке детского творчества «Снег идёт» |  |  |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **ЯНВАРЬ**

| Мероприятия                            | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                |
|----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы            |      | Консультации:<br>- «Роль игры в семье»;<br>- «Подвижная игра в жизни ребенка»;<br>- «Значение развития мелкой моторики»;<br>- «Артикуляционная гимнастика»<br>Беседы и советы по теме.<br>«Что и как читаем дома?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитатель, родители | Методические рекомендации<br>Буклеты<br>Памятки              |
| Наглядные формы работы                 |      | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Осторожно, гололедица!».<br>Экологическая страничка:<br>- папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с месяцем Январь»<br>Для вас родители:<br>- папки-передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»;<br>- «Что такое ЗОЖ».<br>Рекомендации по пожарной безопасности:<br>- «Меры пожарной безопасности».<br>Рекомендации по ПДД:<br>- «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Белоснежная зима, зимние забавы». | Воспитатель,          | Методическая литература и рекомендации<br>Буклеты<br>Памятки |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |      | Участие в фотовыставке «Наши зимние забавы на прогулках в детском саду»<br>Участие в выставке детского творчества «Волшебные снежинки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитатель, родители | Фотовыставка                                                 |

### **ФЕВРАЛЬ**

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                       | Участники             | Итоговый продукт деятельности |
|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Индивидуальные формы работы |      | Консультации:<br>- сбор фотографий, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап;<br>- советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, | Воспитатель, родители | Методические рекомендации     |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                      |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  | природный), показ образцов;<br>- «Какие сказки читать детям».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                      |
| Наглядные формы работы                 |  | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Бережём здоровье детей вместе!»,<br>Экологическая страничка:<br>- папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с месяцем Февраль»<br>Для вас родители:<br>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка»;<br>- папка-передвижка «День защитника Отечества»;<br>- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «У кого какие шубки?»,<br>«Покормим птиц зимой»,<br>«Защитники Отечества. Спорт», «Профессии». | Воспитатель           | Методическая литература и рекомендации,<br>Интернет- ресурсы<br>Выставка рисунков<br>Рабочие тетради |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Участие в изготовлении кормушек для «Птичьей столовой» (совместная деятельность детей и родителей)<br>Участие в фотовыставке «Мой папа самый лучший»<br>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатель, родители | Фотовыставка<br>Утренник<br>Кормушки для «Птичьей столовой»                                          |

| Мероприятия                            | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                   |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы            |      | Консультации:<br>- «Мамы разные нужны»;<br>- «Прогулки и их значение»;<br>- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».<br>Рекомендации по ПДД:<br>- «Правила безопасности для детей.<br>Безопасность на дорогах»;                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитатель, родители | Методические рекомендации<br>Буклеты<br>Памятки                                 |
| Наглядные формы работы                 |      | Размещение методического материала.<br>Экологическая страничка:<br>- папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с мартом», «Стихи про весну»,<br>«Приметы и пословицы о весне».<br>Для вас родители:<br>- «Всемирный день воды 22 марта»,<br>«Берегите планету».<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Очень маму я люблю», «Какие краски у весны?», «Живое - неживое», «Животные и птицы весной». | Воспитатель           | Методическая литература и рекомендации<br>Буклеты<br>Памятки<br>Рабочие тетради |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |      | Совместная подготовка к весеннему празднику.<br>Участие в фотовыставке «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей»<br>Праздник, посвященный Международному женскому дню<br>Участие в развлечении «К нам весна шагает»                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитатель, родители | Утренник<br>Фотовыставка<br>Развлечение                                         |

### АПРЕЛЬ

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                     | Участники             | Итоговый продукт деятельности          |
|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы |      | Консультации:<br>- «Я и дорога»;<br>- «Особенности развития речи ребенка»;<br>- Золотая середина воспитания;<br>- «Что должен знать ребенок 3 - 4 лет»;<br>- «Воспитание ребенка начинается в семье»;<br>- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». | Воспитатель, родители | Методические рекомендации              |
| Наглядные формы работы      |      | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Растите малышей здоровыми».<br>Экологическая страничка:<br>- папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;<br>- «Знакомство с апрелем»;                                                             | Воспитатель           | Методическая литература и рекомендации |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                      |
|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|                                        |  | - «Весна пришла, птиц позвала!».<br>Для вас родители:<br>- фото детей «Как я вырос!» (со стихами).<br>Папки передвижки:<br>- 1 апреля день птиц;<br>- День космонавтики;<br>- 22 апреля день земли.<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «За здоровьем в детский сад!», «Неделя сказок», «Весенний лес», «Чудеса. Фокусы. Эксперименты». |                       |                                      |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Участие в изготовлении книжки-малышки (совместная деятельность детей и родителей)<br>Праздник «День космонавтики»<br>Мастер-класс для детей и родителей «Космос глазами детей»                                                                                                                                                                                   | Воспитатель, родители | Выставка<br>Праздник<br>Мастер-класс |

### ***МАЙ***

| <b>Мероприятия</b>          | <b>Дата</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Участники</b>      | <b>Итоговый продукт деятельности</b>                                                                                              |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |             | Родительское собрание:<br>«Успехи 2-й младшей группы»<br>Повестка дня:<br>1. Подведение итогов работы;<br>2. Здоровье детей в Ваших руках;<br>3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.<br>4. Отчёт о работе родительского комитета<br>Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».                                              |                       | - конспект;<br>- презентация;<br>- протокол родительского собрания;<br>- сообщение;<br>- анкета;<br>- консультации для родителей. |
| Индивидуальные формы работы |             | Консультации:<br>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»;<br>- «Безопасность детей – забота взрослых»;<br>Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год».<br>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:<br>- «Это день победы», «Вместе с куклой мы растём», «Смена времени года. Лето».                                   | Воспитатель, родители | Методические рекомендации<br>Анкета<br>Рабочие тетради                                                                            |
| Наглядные формы работы      |             | Размещение методического материала.<br>Уголок здоровья:<br>- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»;<br>- «Особенности гимнастики после сна».<br>Экологическая страничка:<br>«Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем»; «Игры на природе!».<br>Для вас родители:<br>«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, | Воспитатель           | Методическая литература и рекомендации,<br>Интернет- ресурсы                                                                      |

|                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                  |
|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                 |  | это как?!»<br>Организация выставки – поздравления ко<br>Дню Победы.                                                                                                                                                           |                          |                                                  |
| Участие<br>родителей в<br>жизни группы и<br>ДОУ |  | Участие в экскурсии к стеле погибшим<br>воинам с возложением цветов.<br>Участие в выставке «Звезда памяти», «Мои<br>родные защищали Родину»<br>Участие в празднике «День победы»<br>Участие в развлечении «Лето к нам спешит» | Воспитатель,<br>родители | Экскурсия<br>Выставка<br>Праздник<br>Развлечение |



## Приложение 3

### Комплекс утренней гимнастики для второй младшей группы

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><u>№ 1 с 1 - 12 сентября</u></b></p> <p><b>1. «Покажи руки».</b><br/>И. П.: ноги слегка расставить, руки внизу. Руки вперед, выпрямить, вниз. Позже говорить «вот» (повтор. 5 раз).</p> <p><b>2. «Где колени?».</b><br/>И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени. Смотреть на колени, выпрямиться. Говорить «вот». Приучать выпрямлять ноги (4 р.).</p> <p><b>3. «Шагают наши ножки».</b><br/>И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз (за спину на пояс). Высоко попеременно поднимать ноги, размахивая руками, 5-10 с. (повт. 3 р.) .</p> <p><b>4. «Подпрыгивание».</b><br/>И. П.: то же, 8-10 подпрыгиваний на месте, прыгать мягко (повт. 3 р. чередуя с ходьбой).</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>№ 2 с 15 -30 сентября</u></b></p> <p><b>1. «Шарик» («пузырь»).</b><br/>ИЛ.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик, развести руки в стороны, выпрямить - надули, руки вверх, поем. - улетел, вернуться в и. п. (повт. 4 р.) .</p> <p><b>2. «Где колени?».</b><br/>И. П.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться, говорить «вот» (повт. 4 р.) .</p> <p><b>3. «Спрячь голову».</b><br/>И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватив колени, голову опустить (положить на ноги, вернуться в и. п. (повт. 4 р.) .</p> <p><b>4. «Мячик».</b><br/>И. П.: то же, руки вниз, слегка сгибать и выпрямлять ноги - легкие мячики. 8-10 подпрыгиваний (прыгают мячики, (повт. 3 р. чередуя с ходьбой).</p> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b><u>№3 с 1 - 15 октября</u></b></p> <p><b>1. «Покажи ладони».</b><br/>И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот» (повт. 5 р.) .</p> <p><b>2. «Неваляшка».</b><br/>И. П.: сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения — паузы (повт. 3 р.) .</p> <p><b>3. «Спрятались и показались».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p style="text-align: center;"><b><u>№4 с 16-31 октября</u></b></p> <p><b>1. «Покажи руки».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, поиграть, взмахи кистями и вернуться в и. п. (повт. 5 р.) .</p> <p><b>2. «Смотри дальше вперед».</b><br/>И. П.: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться в и. п. (повт. 4 р.) .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать (повт. 3 р.) .</p> <p><b>4. «Нам весело».</b></p> <p>И. П.: то же, руки за спину, 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (повт. 3 р.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>3. «Птички клюют».</b></p> <p>И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть и указательными пальцами постучать по коленям, выпрямиться. Приседая, говорить «клю-клю» (повт. 5 р.) .</p> <p><b>4. «Воробышки».</b></p> <p>И. п.: то же* руки вниз. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте, чередуя с ходьбой на месте (повт. 2-3 р. по 8 подпрыгиваний).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b><u>№5 с 1 -14 ноября</u></b></p> <p><b>1. «Погреем руки на солнышке».</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх - вниз, сказать «горячо» вернуться в и. п.: то же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».</p> <p><b>2. «Часы бьют».</b></p> <p>И. П1.: стоя (сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться (повт. 5 р.) .</p> <p><b>3. «Греемся на солнышке».</b></p> <p>И. п.: лежа на спине, руки прижать к полу - греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (повт. 5 р.) .</p> <p><b>4. «Веселые ноги».</b> Ноги слегка расставить, руки вниз, 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное (повт. 2-3р., чередуя с ходьбой на месте).</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>№6 с 17 -28 ноября</u></b></p> <p><b>1. «Погреем руки на солнышке».</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх, вниз; сказать «горячо», вернуться в и. п. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо» (5 р.).</p> <p><b>2. «Спрячь ладони».</b></p> <p>И. п.: ноги врозь, руки в стороны, наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в и. п. (4 р.).</p> <p><b>3. «Киска».</b> И. п.: лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку - киска спит, затем просыпается (5 р.).</p> <p><b>4. «Киска убежала».</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 с. (3 р. чередуя с ходьбой на месте).</p> |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b><u>№7 с 1 - 12 декабря</u></b></p> <p><b>1. «Самолет».</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки виз. Руки в стороны - крылья самолета, вернуться в и. п. - улетел самолет (5 р.)</p> <p><b>2. «Самолет выбирает место посадки».</b></p> <p>Илт.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, поворот головы в одну. Другую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b><u>№8 с 14-31 декабря</u></b></p> <p><b>1. «Покажем ладошки».</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, ладони вверх, вернуться в и. п. - спрятали (5 р.).</p> <p><b>2. «Косолапый мишка».</b></p> <p>И. п.: ноги врозь. Руки в стороны. Раскачиваться из стороны в сторону,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сторону, вернуться в и. п. (5 р.).</p> <p><b>3. «Посадка».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть - опуститься на землю, вернуться в и. п. позжеговорить «сели» (4 р.).</p> <p><b>4. «Летчикам весело».</b><br/>И. п.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание. Повторить 2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой.</p> | <p>приподнимая то одну, то другую ногу. Дыхание произвольное (4 р.).</p> <p><b>3. «Жук».</b><br/>И. п.: лежа на спине, согнуть, приподнять ноги и руки, сделать несколько движений ног и рук - жук проснулся, вернуться в и. п. - жук уснул (5 р.).</p> <p><b>4. «Жук проснулся».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Попеременное поднимание ног, переходящее в бег (3 р.).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЯНВАРЬ

| <u>№9 с 5 -16 января</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>№10 с 19-31 января</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. «Птички машут крыльями».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, опуская руки, сказать «улетели» (5 р.).</p> <p><b>2. «Колобок».</b><br/>И. п.: лежа на спине. Повернуться на бок, живот. Другой бок и опять на спину. Дыхание произвольное (3 р.).</p> <p><b>3. «Посмотри на колени».</b><br/>И. п.: сидя, ноги вместе, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, посмотреть на колени, вернуться в и. п. Сгибая ноги, сказать «вижу» (5 р.).</p> <p><b>4. «Веселые ноги».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное (2-3 р.) чередуя с ходьбой на месте.</p> | <p><b>1. «Качели».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки внизу. Раскачивать одновременно руками вперед - назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2-3 остановки). Дыхание произвольное (3 р.).</p> <p><b>2. «Ветер качает дерево».</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо - влево. Через 2-3 движения - остановка (4 р.).</p> <p><b>3. «Мы топаем ногами».</b> И. п.: лежа на спине, ноги упор. 4-6 шагов, высоко поднимая колени. Дыхание произвольное (4 р.).</p> <p><b>4. «И похлопаем».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Ходьба, высоко поднимая колени и хлопая по бедрам. Дыхание произвольное. 4 раза по 8-10 шагов.</p> |

## ФЕВРАЛЬ

| <u>№11 с 2-14 февраля</u>                                                                                                                                       | <u>№12 с 16-28 февраля</u>                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. «Бабочки».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны - летят бабочки, руки за спину - крылья отдыхают. Позже предлагать</p> | <p><b>1. «Шарик».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взмахнуть руками (5 р.).</p> <p><b>2. «Посмотри назад».</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Поворот вправо, посмотреть и выпрямиться. То же в другую сторону (3 р.).</p> <p><b>3. «Киска».</b><br/>И. п.: лежа на спине, руки произвольно. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку - киска спит, затем просыпается (4 р.).</p> <p><b>4. «Мячик».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги - мягкие мячики. 6-8 подпрыгиваний – прыгают мячики (2-3 р.).</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>развести в стороны - надули, руки вверх (5 р.).</p> <p><b>2. «Колобок».</b><br/>И. п.: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой бок и опять на спину (4 р.).</p> <p><b>3. «Вперед и на место».</b><br/>И, п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Правую (левую) ногу вперед на носках, вернуться в и. п. То же, в сторону, назад (4 р.).</p> <p><b>4. «Зайчик».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуть перед грудью. 3-4 раза сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание. 8-10 подпрыгиваний (3 р., чередуя с ходьбой на месте).</p>                                                                                                                             |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b><u>№13 с 1 -12 марта</u></b></p> <p>(с флажками)</p> <p><b>1. «Покажи флажок».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вперед, сказать «вот», вернуться в и. п. (4 р.).</p> <p><b>2. «Покажи флажок».</b><br/>И. п.: ноги на ширине плеч, флажок вниз. Флажок вперед, наклон, сказать «вот», опустить флажок, выпрямиться (2 р.).</p> <p><b>3. «Ногу через флажок».</b><br/>И. п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади, перенести через флажок правую ногу (левую, вернуться в и. п. Голову не опускать (4 р.).</p> <p><b>4. «Подпрыгивание».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Пружинки и 6-8 подпрыгиваний и встряхивание флажком (3 р.) чередуя с ходьбой.</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>№14 с 15-31 марта</u></b></p> <p><b>1. «Выше флаг».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и опустить, сказать «вниз» (3 р.).</p> <p><b>2. «Показать и помахать».</b><br/>И. п.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить (2 р.).</p> <p><b>3. «Не задень».</b><br/>И. п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади, поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев флажок (3 р.).</p> <p><b>4. «Подпрыгивание».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажки на полу, 8-10 подпрыгиваний (3 р.) чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки.</p> |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><u>№15 с 1 -16 апреля</u></b></p> <p><b>1. «Играем».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в и. п. (3 р.).</p> <p><b>2. «Передай флажок».</b><br/>И. п.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в др. руку, наклониться, переложить в др. руку, вернуться в ил. (4 р.).</p> <p><b>3. «Согни ноги».</b><br/>И. п.: сидя, согнуть ноги, флажок на полу между ног, согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка (5 р.).</p> <p><b>4. «Флажкам весело».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом флажка (3 р.).</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>№16 с 19-30 апреля</u></b></p> <p><b>1. «Помашаи внизу».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажок вверх. Опустить флажок вниз, помахать, поднять вверх (5 р.).</p> <p><b>2. «Помашаи внизу».</b><br/>И. п.: ноги врозь, флажок за спиной. Наклон вперед, помахать, сказать «вниз», спрятать флажок за спину, то же в др. руку (5 р.).</p> <p><b>3. «Ногу через флажок».</b><br/>И. п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Перенести через флажок правую ногу (левую, вернуться в и. п. Голову не опускать (3 р.) .</p> <p><b>4. «Ногам и флажку весело».</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. 6-8 подпрыгиваний и ходьба со взмахом флажка (3 р.).</p> |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**№17 с 5 -15 мая**

(с платочком)

**1. «Платочек вперед».**

И. п.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из и. п. платочек перед грудью (5 р.).

**2. «Спрячемся».**

И. п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом - спрятались, опустить платочек, выпрямиться (5 р.).

**3. «Сесть и встать».**

И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу, сесть на платочек, встать, сказать «сели» (4 р.).

**4. «Подпрыгивание».**

И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте (3 р.).

**№18 с 17 -31 мая**

**1. «До свидания».**

И. п.: ноги слегка расставить, платочек опущен.

Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2-3 повторов переложить платочек в др. руку (3 р.).

**2. «На колени».**

И. п.: ноги врозь, платочек вверх, наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в и. п. (4 р.).

**3. «Не урони».**

И. п.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку.

Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать (4 р.).

**4. «Вокруг платочка».**

И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом (3 р.).

## Дыхательные упражнения для физкультурных занятий утренней гимнастики и физкультминуток для детей младшего возраста

Дыхательная гимнастика играет значительную роль в процессе оздоровления и закаливания дошкольников. В детском саду необходимо включение элементов дыхательной гимнастики в физкультурное занятие, утреннюю гимнастику и физкультминутки. Все это позволяет: повысить общий жизненный статус ребенка, сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, развивать дыхательную мускулатуру, увеличивать подвижность грудной клетки и диафрагмы, улучшать лимфо- и кровообращение в легких.

Дыхательные упражнения для детей младшего и среднего дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте активно используются общеразвивающие упражнения для рук, плечевого пояса и туловища в сочетании со звуковой гимнастикой: имитационные, образно-подражательные упражнения. Учитывая незавершенность формирования дыхательной системы младших дошкольников, дыхательные упражнения выполняются в медленном и среднем темпе с небольшим (4-5 раз) количеством повторений.

Во вводной и заключительной частях физкультурного занятия проводятся игровые упражнения дыхательной гимнастики по 25 - 30 с.

Большинство упражнений в этом возрасте начинаются из исходного положения «стоя»; некоторые упражнения для туловища - из положений «сидя», «лежа на спине», «стоя на четвереньках».

| Название упражнения                   | Совместные действия детей с воспитателем                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Упражнения из положения «стоя»</b> |                                                                                                                                                               |
| <b>«Лови комара»</b>                  | И. п. - встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Хлопнуть в ладоши перед собой на уровне лица (груди, над головой, сказать: «Хлоп!» Вернуться в и. п. - вдох. |
| <b>«Помаши крыльями, как пегух»</b>   | И. п. - встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, затем, хлопая ими по бедрам, делать выдох и произносить: «Ку-ка-ре- ку!»             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Косарь»</b>           | <p>».</p> <p>И. п. - встать прямо, ноги врозь, слегка согнуты, руки вытянуть вперед, пальцы сжать в кулак. Поворачиваться направо и налево, подражая движениям косаря, делать размашистые движения руками и произносить с выдохом: «Жух! Жух!».</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Дровосек»</b>         | <p>И. п. — встать прямо, широко расставив ноги, руки подняты над головой, пальцы сцеплены. Наклоняться вперед, опуская руки между ногами, и произносить с выдохом: «Б-а-а-х-х! Б-а-а-х-х! ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Гуси шипят»</b>       | <p>И. п. - встать прямо, ноги врозь, ступни параллельно, руки за спиной.</p> <p>Наклоняться вперед, смотря вперед, вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш-ш». Возвратиться в и. п. - вдох.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Часики»</b>           | <p>И. п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Небольшой наклон в сторону, с выходом сказать: «Тик - так». Возвратиться в и. п. - вдох. Тоже в другую сторону.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Поиграй на трубе»</b> | <p>И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки согнуты перед собой, как бы держа трубу. Делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, и с выходом приговаривать: «Ту! Ту! Ту!».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Вертушка»</b>         | <p>И. п. - встать прямо, расставив ноги на ширину плеч, руки опустить.</p> <p>Поворачиваться направо и налево, свободно размахивая руками и произнося: «Х-р-р-р».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Вырасти большим»</b>  | <p>И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, подтянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох, произнося: «У-х-х-х».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Спрятались»</b>       | <p>И. п. - встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть пониже на всей ступне, приложить палец к губам и произнести с длительным выдохом: «Т-с-с-с». Вернуться в и. п. - вдох.</p> <p>«Лягушка прыгает». И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, затем, наклоняя туловище в сторону, сделать выдох, длительно произнося: «С-с-с-с». Одной рукой скользнуть вниз по ноге, другую поднимать до подмышечной впадины. Вернуться в и. п. - вдох.</p> |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Повторить в другую сторону.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Упражнения из положения «сидя», «лежа на спине», «стоя на четвереньках», «стоя на коленях»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Гребцы»</b>                                                                                   | И. п. - сесть, ноги врозь, руки согнуты в локтях. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, выдохнуть, произнося: «У-х-х-х». Выпрямиться, слегка развести локти в стороны - вдох.                                                                                                                                                       |
| <b>«Маятник»</b>                                                                                  | И. п. - сидя на полу, ноги скрещены, руки на поясе. Раскачивать туловище вправо и влево, повторяя: «Так - так».                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Прижми колени»</b>                                                                            | И. п. - сидя на полу, ноги скрещены, руки вверх. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками и произнести на выдохе: «Вот». Вернуться в и. п. - вдох.                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Кошечка»</b>                                                                                  | И. п. - стоя на четвереньках. Поднять голову, прогнуть спину - вдох. Опустить голову, выгнуть спину, сказать: «Ф-р-р-р» («Ш-ш-ш») - и выдохнуть.                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Мотор»</b>                                                                                    | И. п. - стоя на коленях, руки согнуть перед грудью. Выполнять вращение согнутых рук, произнося: «Р-р-р-р». Возвратиться в и. п. - вдох.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Мишка спит»</b>                                                                               | И. п. - лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Согнуть ноги, повернуться на бок, произнести на выдохе: «У-х-х-х». Вернуться в и. п. Игровые упражнения.                                                                                                                                                                            |
| <b>«Поезд»</b>                                                                                    | Дети - «вагончики» встают в колонну за воспитателем - «паровозом». Поезд движется, дети двигают попеременно согнутыми руками и произносят: «Чух - Чух».<br>Чух - чух, чух - чух<br>Мчится поезд во весь дух,<br>Паровоз пыхтит,<br>«Тороплюсь! » - гудит.<br>«Тороплюсь! » Тороплюсь,<br>Тороплю - у-у-сь.<br>Повторяется в течение 25 - 30 с. |
| <b>«Заблудился»</b>                                                                               | Одна часть детей изображает деревья, другая - детей, заблудившихся в лесу. Они ходят между деревьями, останавливаются, складывают руки рупором и на выдохе громко произносят: «А-у-у-у-у! А- у-у-у! ».                                                                                                                                         |
| <b>«Гуси летят»</b>                                                                               | Дети медленно ходят по залу, поднимая руки в стороны, делают вдох с выдохом, опуская их, и                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | произносятся: «Г-у-у-у! Г-у-у-у! ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Собираем цветы»</b>                   | Дети ходят по залу, ищут и собирают заранее разложенные цветы. Воспитатель предлагает понюхать ароматные цветочки. Слегка наклоняя голову, дети делают вдох через нос (сильный, выдох ртом, произносятся: «А-а-а-а»).                                                                                                                                                            |
| <b>«Подуй на одуванчик»</b>               | Дети собирают одуванчики, вдохнув, слегка наклоняются и долго выдыхают, стараясь сдуть все парашютики с одуванчика.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Сдуй снежинку»</b>                    | Дети ищут заранее разложенные, сделанные из бумаги снежинки. Кладут их на ладонь. Вдохнув слегка, наклоняются и, выдыхая, стараются сдуть снежинку.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Пузырь»</b>                           | Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют круг, становятся близко друг к другу, затем говорят:<br>Раздувайся, пузырь,<br>Раздувайся большой,<br>Оставайся такой,<br>Да не лопайся.<br>Одновременно с этим дети расходятся в стороны, увеличивая круг, держатся за воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь». На выдохе дети сходятся к центру, произносятся: «Ш-ш-ш-ш». |
| <b>Упражнения на нормализацию дыхания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Обними себя»</b>                      | И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны и отведены назад, ладони вперед, пальцы врозь. Руки скрестить на груди, кистями хлопнуть по лопаткам, одновременно сделать выдох. Вернуться в и. п. - вдох.                                                                                                                                                                          |
| <b>«Сдуем снег (пыль) с обуви»</b>        | И. п. - ноги на ширине плеч, руки вверх - в стороны. Опускаясь на ступню, наклониться вперед, руки через стороны скрестить перед грудью с громким выдохом. Оставаясь в наклоне, плавно скрещивая и разводя руки, закончить выдох. Плавно выпрямиться, делая спокойный вдох, и принять и. п.                                                                                      |